



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G.ASPRONI"  
IGLESIAS**

E-mail: [cais01300v@istruzione.it](mailto:cais01300v@istruzione.it)-mail certificata:[cais01300v@pec.istruzione.it](mailto:cais01300v@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.liceoasproni.it](http://www.liceoasproni.it)

---

*"G. Asproni"*

*"R. Branca"*

*LICEO SCIENTIFICO Ordinamentale  
LICEO SCIENTIFICO Opzione Scienze Applicate  
LICEO SCIENTIFICO Sportivo*

*LICEO ARTISTICO  
Arti Figurative – Architettura e Ambiente  
– Design*

---

**CURRICOLO DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE  
CIVICA**

**Ai sensi dell'articolo 3 della Legge del 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni**

**Premessa:**

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dall'anno scolastico 2020/21 l'insegnamento di Educazione civica è inserito tra le attività delle scuole, con un proprio voto e con un monte ore di insegnamento di almeno 33 all'anno. Le attività sono svolte da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti del Consiglio di classe, oppure, ad invarianza di organico, mediante l'utilizzo della quota del 20% dell'autonomia, con la predisposizione di uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale, come previsto per le altre discipline del curriculum.

Le Linee guida e il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 prevedono che per il 2020/2021 e il 2021/2022 siano direttamente i Collegi dei docenti di tutte le istituzioni scolastiche a definire il curriculum dell'Educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali dei rispettivi gradi e indirizzi di istruzione. Ciò avverrà in prima attuazione nel triennio 2020/2021 - 2022/2023.

I Collegi dei docenti, inoltre, sono chiamati a inserire specifici indicatori relativi all'Educazione civica tra i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nei Piani triennali dell'offerta formativa (PTOF) dell'Istituto, sulla base di quanto previsto dal vigente sistema di valutazione.

**Nuclei tematici di riferimento:**

La nuova veste dell'Educazione civica è quella di una disciplina trasversale, che assume «la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio».

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali cui è possibile ricondurre le diverse tematiche indicate dalla Legge istitutiva dell'insegnamento:

***Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:***

- *Conoscenza, riflessione e pratica quotidiana del dettato costituzionale quale fondamento della convivenza civile del Paese;*

- *Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali, dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;*
- *Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale;*
- *Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle norme comuni negli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici, dei circoli culturali e ricreativi, delle Associazioni).*

***Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:***

- *Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di efficaci ambienti di vita, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti alla salute, al benessere, alla sicurezza, al lavoro e ad un'istruzione di qualità;*
- *Educazione alla salute e alla tutela ambientale, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile.*

***Cittadinanza digitale:***

- *Capacità della persona di avvalersi in modo corretto dei mezzi di comunicazione virtuale, sviluppando un approccio consapevole e responsabile;*
- *Conoscenza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, con conseguente rappresentazione delle conseguenze derivanti dall'attivazione di comportamenti poco opportuni.*

I contenuti dell'Educazione civica individuati dal legislatore, a cui faranno riferimento i docenti, sono indicati nell'articolo 3 della Legge 92/19:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Il dispositivo, dunque, rende cogente e imperativo l'insegnamento di una lunga serie di contenuti e il perseguimento di obiettivi e competenze a cui gli insegnanti faranno riferimento ai fini del relativo processo didattico-apprenditivo.

**Assetti organizzativi:**

In via ordinaria, le 33 ore annuali di Educazione civica previste dalla Legge sono svolte da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del Consiglio di Classe. Fatte salve le necessarie condizioni di invarianza di organico, qualora l'insegnamento di Educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurando così uno spazio dedicato all'interno dell'orario settimanale, si attiverà ogni utile accorgimento per non pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità dell'insegnamento da parte del Consiglio di Classe.

Gli assetti organizzativi possono rientrare in fattispecie diversificate:

**1) Docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche contitolare nel Consiglio di Classe:** affidamento dell'insegnamento di Educazione civica, unitamente al relativo coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti secondo le previsioni condivise in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe;

**2) Docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche presente nell'organico dell'autonomia dell'istituto, ma non in posizione di contitolarità nel Consiglio di Classe:** possibilità di assunzione del coordinamento dell'insegnamento di Educazione civica per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui il docente in questione possa procedere all'attività didattica all'interno della quota oraria settimanale o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, secondo le determinazioni assunte in Collegio dei docenti. Se si realizza questa fattispecie, il docente coordinatore entra a pieno titolo nel Consiglio della classe o delle classi in cui opera;

**3) Assenza nell'organico di Istituto di docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico - economiche:** l'insegnamento viene attribuito in contitolarità a più docenti secondo le previsioni condivise in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

### **Traguardi di competenza:**

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali;
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche";
  - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale; formazione di base in materia di educazione alimentare; educazione allo sport, alle relazioni e alla prevenzione del disagio, educazione all'integrazione, all'interculturalità e all'orientamento.
  - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze, abilità e competenze;
  - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

I contenuti esposti di seguito costituiscono un elenco esemplificativo, non esaustivo della materia e non vincolante.

#### **Conoscenze:**

##### **- Fondamenti di diritto:**

Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. Modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto

degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Persona giuridica. Organizzazione collettiva. Enti di fatto. Patrimonio e autonomia patrimoniale. La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, *vacatio legis*. Interpretazione delle norme. Irretroattività e retroattività delle norme. Ordinamenti giuridici a *civil* e a *common law*;

- **Introduzione all'economia:**

Il problema economico. Fondamenti dell'attività economica: beni e bisogni. Caratteristiche e classificazioni dei beni economici. Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento. Il sistema economico e i soggetti economici: Famiglia, Stato, impresa, resto del mondo. I settori produttivi. Il circuito economico. Domanda, offerta e mercati. Il mercato della moneta e l'inflazione: le funzioni della moneta, i differenti tipi di moneta, l'inflazione (cause e i rimedi). Flussi reali e monetari. Sistema liberista, Sistema socialista e Sistema a economia mista;

- **Diritto del Lavoro:**

Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato (Apprendistato per la qualifica e per il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, Apprendistato professionalizzante, Apprendistato di alta formazione e ricerca). Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza. Il sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il *curriculum vitae*. Le Pari Opportunità;

- **Ordinamento dello Stato:**

Forme di Stato e forme di Governo. Elementi costitutivi dello Stato. Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino. Il bilancio dello Stato. Il PIL. La politica fiscale e la politica monetaria;

- **La Costituzione Italiana:**

La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici;

- **Gli Organi dello Stato:**

Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato;

- **La Cittadinanza europea:**

La nascita dell'Unione Europea. Competenze dell'Unione Europea. I principi fondanti dell'Unione Europea: la cooperazione rafforzata, Il principio di sussidiarietà, il principio di attribuzione e quello di proporzionalità, sussidiarietà verticale, sussidiarietà orizzontale. Le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone,

la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali. La procedura di adozione degli atti. Elementi della Cittadinanza europea;

- **Gli Organi dell'Unione Europea:**

Le sette istituzioni: 1. La Commissione europea, 2. Il Parlamento europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio europeo, 5. La Corte di giustizia, 6. La Corte dei Conti europea, 7. La Banca centrale europea. Gli organi consultivi. Gli organi finanziari;

- **La cittadinanza internazionale:**

Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione Universale dei diritti umani. La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. La globalizzazione. I migranti;

- **L'educazione digitale:**

Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. Il BYOD. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La *netiquette*. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale;

- **L'Agenda 2030:**

La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile;

- **Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; la tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile:**

I tre pilastri della Convenzione di Aarhus. Il settore agroalimentare italiano. Il commercio equo e solidale. I Gruppi di Acquisto Solidale. L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche, il microcredito;

- **L'educazione alla salute e al benessere:**

La rianimazione cardiorespiratoria BLS. Il consenso informato. La donazione del sangue. Patentino BLS (Defibrillatore) e rianimazione cardiopolmonare;

- **Educazione finanziaria:**

Il Conto corrente e la sua scelta. L'Interesse semplice e composto. Il risparmio. Il sistema pensionistico. Le forme di Previdenza complementare. Gli investimenti. La diversificazione del rischio. Investimenti a capitale garantito. Conti deposito. Obbligazioni. Titoli di Stato. Investimenti privi di garanzia. Azioni. Fondi comuni di investimento. Il contratto assicurativo. Il mutuo. I fondi pensione. I Piani individuali pensionistici. I beni rifugio. I prodotti finanziari;

- **Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie:**

Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport;

- **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni:**

Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro;

- **Educazione alla cittadinanza attiva:**

La cittadinanza attiva. L'educazione al volontariato. Elementi di base in materia di protezione civile;

- **Educazione stradale:**

Il codice della strada. Guida e reati. La mobilità sostenibile.

**Abilità:**

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. Essere in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici, come quelli a *civil* e a *common law*;
- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici. Comprendere vantaggi e svantaggi dei vari tipi di moneta e individuare le cause, gli effetti ed i problemi che comporta l'inflazione. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro. Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. Redigere il *curriculum vitae* secondo il modello europeo;
- Reperire le fonti normative relative al settore di riferimento. Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche;
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative relative al settore di riferimento;
- Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi;
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative relative al settore di riferimento. Distinguere i diversi tipi di libertà;
- Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari;
- Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione Universale dei diritti umani;
- Collocare l'esperienza personale e digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri;

**Competenze:**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze;

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico e di quello economico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo e in quello produttivo del proprio territorio;
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità, a scuola come nella vita;
- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana per riflettere sui comportamenti individuali e collettivi;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale e locale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio, allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

### **Scansione temporale:**

Le Linee guida di Istituto forniscono una serie di tematiche, articolate secondo moduli, a cui i Consigli di classe possono fare riferimento nella loro programmazione, specificando quali intendono affrontare nell'ottica di un percorso coerente all'interno dell'anno scolastico e del profilo degli studenti. La scansione oraria dei singoli moduli viene articolata dai consigli di classe e il loro svolgimento deve essere bilanciato all'interno del monte orario di 33 ore annuali; gli autori e gli argomenti suggeriti costituiscono un elenco esemplificativo e non esaustivo della materia, e sono da intendersi come non vincolanti.

### **Classe I**

#### **Italiano/Geostoria/IRC:**

Un modulo dedicato alle norme giuridiche e regole sociali e ai caratteri delle norme giuridiche;

Un modulo dedicato alle sanzioni civili, penali, amministrative, la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96).

#### **Italiano:**

Un modulo dedicato all'etimologia del termine "mafia"; alla Giornata della Memoria e dell'impegno, alla biografia di alcune vittime di sterminio o di mafia.

#### **Geostoria:**

Un modulo dedicato alle mafie e alla cultura mafiosa e al contrasto ad essa.

#### **Inglese:**

Un modulo dedicato ai valori e principi fondamentali della Magna Charta e al *common law*.

#### **Scienze:**

Un modulo dedicato al rapporto traffico-ambiente e all'inquinamento.

Un modulo dedicato ai meccanismi di percezione e attenzione e al funzionamento del cervello e ai danni da sostanze (alcol, fumo, droghe).

**Matematica, Fisica, Informatica:**

Un modulo dedicato ai rischi e alle potenzialità delle tecnologie digitali e al BYOD.

**IRC:**

Un modulo dedicato alle confessioni religiose diverse dalla Cattolica e all'art. 8 della Costituzione.

**Scienze motorie:**

Un modulo dedicato ai comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco, posizione alla guida, norme di comportamento per limitare il rischio di incidenti stradali, cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione;

Un modulo dedicato ai segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali, segnali di pericolo, segnali di precedenza; norme sulla precedenza, segnali di divieto, segnali di obbligo, segnali di indicazione e pannelli integrativi;

## **Classe II**

**Italiano, Geostoria:**

Un modulo dedicato alla struttura e caratteri della Costituzione e delle Leggi Costituzionali;

Un modulo dedicato al commento di articoli della Costituzione italiana, con interpretazione letterale e logica.

**Geostoria:**

Un modulo dedicato ai Patti lateranensi ex art. 7 Cost., alla storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.);

Un modulo dedicato al ripudio della guerra (art. 11 Cost.), ai Caschi Blu dell'ONU e ai conflitti in corso.

**Matematica, Fisica, Informatica:**

Un modulo dedicato alle regole di sicurezza informatica, all'identità digitale e la sua gestione, alla reputazione digitale;

**Storia dell'arte, Discipline artistiche:**

Un modulo dedicato all'art. 9 della Costituzione, lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio.

**IRC:**

Un modulo dedicato alla tutela dell'ambiente e alle Ecomafie.

Un modulo dedicato al rispetto della vita e comportamento solidale.

**Scienze motorie:**

Un modulo dedicato alle norme di comportamento sul trasporto di persone, animali e oggetti, sul valore e necessità delle regole (obblighi verso funzionari e agenti; responsabilità civile e penale; responsabilità del proprietario).

## **Classe III**

**Storia:** un modulo dedicato alle principali istituzioni politiche del Medioevo e dell'Età moderna.

Un modulo dedicato al sistema economico, agli scambi internazionali e ai sistemi di monetazione in età medievale e moderna.

**Filosofia:** un modulo ore dedicato al rapporto fra politica e filosofia nella cultura della Grecia antica.

**IRC (o insegnamento sostitutivo):** Un modulo di 3-4 ore dedicato al dialogo interconfessionale.

**Lingua e Letteratura inglese:** un modulo dedicato alle istituzioni e alla società dell'Inghilterra medievale.

**Lingua e Letteratura italiana:** un modulo dedicato allo studio del rapporto fra letteratura e politica nell'opera di Dante Alighieri.

**Lingua e letteratura latina:** un modulo dedicato alle istituzioni e alla società in età romana.

**Scienze:** un modulo dedicato alla tutela della vita sulla terra e sott'acqua.

**Scienze motorie:** un modulo dedicato alla salute e al benessere psico-fisico.

**Disegno, storia dell'arte, discipline pittoriche, discipline plastiche, design:** un modulo di 3-4 ore dedicato al tema dello sviluppo sostenibile ed etica della tecnologia.

Un modulo di 3-4 ore dedicato a materie, materiali e loro impatto ambientale.

Per l'indirizzo sportivo,

**Diritto:** un modulo di 4-5 ore dedicato al tema della cittadinanza digitale

Un modulo dedicato ai fondamenti del diritto e dell'economia;

Un modulo dedicato al Diritto del lavoro, con particolare riferimento al lavoro subordinato e al lavoro autonomo, al contratto di apprendistato, alle forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi;

Un modulo dedicato all'ordinamento dello Stato italiano.

#### **Classe IV**

**Storia:** un modulo dedicato allo Statuto Albertino e al funzionamento del sistema politico del Regno d'Italia.

Un modulo dedicato ai temi dello sviluppo Nord/Sud e dell'emigrazione.

Un modulo dedicato al pensiero economico e allo sviluppo industriale nell'Età moderna.

**Filosofia:** un modulo dedicato al rapporto fra Stato e cittadini e ai concetti di Costituzione e patto sociale dal punto di vista filosofico. Si consiglia di trattare uno o più dei seguenti autori: J. Locke, T. Hobbes, H. Grozio, J.J. Rousseau, B. Spinoza.

**Fisica:** un modulo dedicato allo studio della produzione di energia mediante fonti rinnovabili.

**IRC (o insegnamento sostitutivo):** un modulo dedicato al rapporto fra Stato italiano e Chiesa cattolica.

**Lingua e letteratura italiana:** un modulo dedicato al rapporto fra letteratura e politica attraverso l'analisi di uno o più autori del Medioevo o dell'età Moderna. Si consiglia N. Machiavelli, F. Guicciardini.

**Scienze:** un modulo dedicato al rapporto fra esseri umani e ambiente, in maniera particolare al tema dell'inquinamento.

**Disegno, storia dell'arte, discipline pittoriche, discipline plastiche, design:** un modulo dedicato all'architettura e al rapporto fra natura e insediamenti umani.

**Lingua e Letteratura inglese:** un modulo di 4-5 ore dedicato agli scritti politici di uno più autori. Si consigliano: W. Shakespeare, J. Swift, D. Defoe.

**Scienze motorie:** un modulo dedicato alla salute e al benessere psico-fisico.

Per l'indirizzo sportivo,

**Diritto:**

Un modulo dedicato ai temi dell'integrazione e della discriminazione.

Un modulo dedicato agli Organi dello Stato italiano;

Un modulo dedicato alla Cittadinanza europea e agli Organi dell'Unione Europea;

Un modulo dedicato al Diritto del lavoro, con particolare riferimento alle norme per la sicurezza, al sindacato, al diritto di sciopero, alle strutture dei sistemi economici e loro dinamiche.

## **Classe V**

**Storia:** Un modulo dedicato all'Assemblea Costituente, ai principali temi della Costituzione e al funzionamento del sistema politico italiano.

Un modulo di 3-4 ore dedicato al processo di integrazione europea dalla CECA al Tratto di Lisbona e al funzionamento delle istituzioni comunitarie.

**Filosofia:** un modulo dedicato a un filosofo che tratti il rapporto fra esseri umani e ambiente. Si consiglia uno o più filosofi a scelta fra F. Nietzsche, M. Heidegger, H. Jonas, R. Scruton.

Un modulo dedicato al pensiero economico moderno e contemporaneo. Si consiglia di trattare uno o più pensatori a scelta fra K. Marx, M. Weber, J. M. Keynes, la Scuola di Chicago.

**Fisica:** un modulo dedicato allo studio della produzione di energia mediante fonti rinnovabili.

**Scienze:** un modulo dedicato al clima del pianeta Terra e alle dinamiche a questo connesse.

**IRC (o insegnamento sostitutivo):** un modulo di 4-5 ore dedicato ai problemi della bioetica.

**Lingua e Letteratura italiana:** un modulo di 4-5 ore dedicato a un autore che tratti il rapporto fra cittadino e Stato o individuo e comunità. Si consiglia uno o più autori a scelta fra I. Calvino, C. E. Gadda.

**Lingua e Letteratura inglese:** Un modulo dedicato al funzionamento delle istituzioni dei paesi anglofoni oppure un modulo dedicato alle tematiche dei diritti umani.

Un modulodedicata a uno o più autori che trattino il rapporto fra cittadino e Stato o fra esseri umani e ambiente. Si consigliano C. Dickens, G. Orwell, A. Huxley.

**Disegno, storia dell'arte, discipline pittoriche, discipline plastiche, design:** un modulo dedicato allo studio del rapporto fra arte e politica nei secoli XIX e XX.

Un modulo dedicato al rapporto fra uomo e ambiente, ai temi dell'architettura e dello sviluppo sostenibile.

**Scienze motorie:** un modulo dedicato alla salute e al benessere psico-fisico.

## **Diritto:**

Un modulo dedicato all'educazione alla legalità.

Un modulo dedicato al Diritto del lavoro, con particolare riferimento alle caratteristiche del mercato del lavoro;

Un modulo dedicato alla compilazione di un *curriculum vitae*.

## **Valutazione:**

L'insegnamento trasversale di Educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi del DPR n. 122/09 e secondo i criteri di valutazione già deliberati per le singole discipline e integrati nel PTOF.

La valutazione è condotta in coerenza con il quadro di conoscenze, abilità e competenze indicate nel Curricolo d'Istituto e mediante l'utilizzo di strumenti opportunamente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui affidato l'insegnamento di Educazione civica. Il voto viene espresso in decimi. La valutazione del comportamento formulata dal Consiglio di Classe terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione; nelle classi terze, quarte e quinte, la citata valutazione concorre altresì all'attribuzione del credito.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**  
**CONOSCENZE**

LIVELLO DI ACQUISIZIONE	DI	NON ACQUISITE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
			4	5		7	8	
<b>CRITERI</b>		1-3	4	5	6	7	8	9-10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>		Nessuna conoscenza sui temi proposti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**  
**ABILITÀ E COMPETENZE**

LIVELLO DI ACQUISIZIONE	DI	NON ACQUISITE	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
			4	5		7	8	
<b>CRITERI</b>		1-3	4	5	6	7	8	9-10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>		L'alunno non mette in atto alcuna abilità connessa ai temi trattati	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connessi ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.