

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “G. ASPRONI”

E-mail: cais01300v@istruzione.it -mail certificata: cais01300v@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceoasproni.edu.it



“Giorgio Asproni”

*LICEO SCIENTIFICO Ordinamentale
LICEO SCIENTIFICO Sportivo*



“Remo Branca”

*LICEO ARTISTICO
(Arti Figurative – Architettura e Ambiente – Design)*

ALLEGATI:

Griglia di valutazione del profitto.

Griglia di valutazione riferita alla Didattica digitale integrata

Griglia di valutazione del voto in condotta

Griglia di attribuzione del credito scolastico

Tablelle/Griglie di valutazione del profitto

(La valutazione di ogni componente è in punti, da tradurre in voto dopo la somma)

ECCELLENTE 10		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.	L'alunno esegue compiti complessi, applica le conoscenze, le capacità/abilità e le procedure in nuovi e diversificati contesti con precisione e coerenza.	L'alunno coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.

OTTIMO 9		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Complete, approfondite e coordinate.	L'alunno applica le conoscenze e le capacità/abilità acquisite in modo corretto anche in situazioni nuove.	L'alunno organizza, confronta, collega e rielabora conoscenze ed esperienze in modo autonomo.

BUONO 8		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Complete, approfondite.	Esegue compiti mediamente complessi e sa applicare in modo approfondito le conoscenze, le capacità/abilità e le procedure.	Effettua analisi e sintesi complete e mediamente approfondite.

DISCRETO 7		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Complete e parzialmente approfondite.	Esegue compiti non molto complessi e sa applicare in forma essenziale le conoscenze, le procedure e le capacità/abilità.	L'alunno organizza in modo autonomo le conoscenze, ma talvolta necessita di guida per confrontare e collegare.

SUFFICIENTE 6		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Obiettivi minimi raggiunti. L'alunno possiede una conoscenza poco approfondita dei contenuti.	Applica le conoscenze e le capacità/abilità acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori.	Solo guidato l'alunno organizza e confronta le conoscenze e le procedure.

MEDIOCRE 5		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Obiettivi minimi parzialmente raggiunti. Conoscenze superficiali e parziali.	L'alunno applica conoscenze e capacità/abilità in modo approssimativo; commette errori non gravi nell'esecuzione dei compiti.	Effettua analisi e sintesi non del tutto complete. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base elabora semplici osservazioni.

INSUFFICIENTE 4		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Obiettivi minimi non raggiunti: conoscenze frammentarie e lacunose.	L'alunno applica le conoscenze con notevole difficoltà anche in condizioni facilitate e in situazioni già sperimentate.	Effettua analisi e sintesi, limitate ed imprecise. Anche se sollecitato e guidato non effettua valutazioni adeguate.

MOLTO NEGATIVO 1-2-3		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Obiettivi minimi non raggiunti: nessuna conoscenza o poche / pochissime conoscenze.	Non riesce ad applicare le sue scarse conoscenze, non ha acquisito le capacità/abilità di base.	Non è capace di effettuare alcuna analisi e non sintetizza le conoscenze acquisite. Non possiede autonomia di giudizio e di valutazione.

Griglia di valutazione riferita alla Didattica Digitale Integrata (DDI)

Nelle situazioni in cui sarà necessario attuare la Didattica Digitale Integrata, il profitto degli alunni sarà valutato (in modo formativo o sommativo) sulla base della seguente griglia di valutazione:

	PARZIALE (4/5)	ACCETTABILE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
FREQUENZA (Soft skill: coscienziosità)	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per partecipare alle attività virtuali sulle piattaforme. Non è puntuale. Non rispetta le consegne.	Se sollecitato partecipa alle attività virtuali sulle piattaforme. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	Partecipa alle attività virtuali sulle piattaforme maniera autonoma. È puntuale nelle consegne.	Partecipa in maniera costruttiva alle attività sulle piattaforme ed è in grado di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. È sempre puntuale nelle consegne.
ABILITÀ (Soft skills: problem solving, problem posing)	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
DISPONIBILITÀ (Soft skills: apertura mentale, creatività, team building)	Non formula richieste. Non fornisce feedback a comunicazioni o richieste.	Se sollecitato, formula richieste e risponde a comunicazioni o richieste.	Sa formulare richieste pertinenti ed adeguate. Interagisce in modo costruttivo fornendo feedback e proponendo soluzioni.	Sa organizzare le informazioni per formulare richieste in funzione del proprio scopo e a beneficio del gruppo classe.

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Criteri per l'attribuzione del voto di Condotta

(In osservanza del Decreto di Legge 1° settembre 2008, n. 137 art. 2 "Valutazione del comportamento degli studenti").

Alla luce del DPR 122 del 2009, "La valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni è espressa in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto-legge. Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio".

Le presenti griglie sono suscettibili di integrazione e correzioni per effetto della nuova legge del 1° ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati," di cui si attende regolamento. Le modifiche sull'attribuzione del voto di condotta saranno pubblicate sul sito istituzionale della scuola.

Frequenza	Comportamento	Partecipazione	Impegno	Sanzioni	VOTO
Assidua e puntuale	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività scolastiche	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati	Nessuna sanzione disciplinare	10
Puntuale e regolare	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce	Attenta e costante alle lezioni e alle attività scolastiche	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne	Nessuna sanzione disciplinare	9
Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati	Eventuale presenza di richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi	8
Ripetuti ritardi e/o assenze; irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il Personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del dirigente scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute	7
Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni	6
	Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagnie/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari (v. sanzioni)			Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni	5

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. del 13 aprile 2017, n. 62, in sede di scrutinio finale, nelle classi del triennio, il Consiglio di Classe deve attribuire ad ogni alunno ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato un credito scolastico sulla base della seguente tabella, suscettibile di modifiche in base a eventuali successivi interventi normativi:

MEDIA VOTI	Fasce di credito scolastico - Punti		
	III anno	IV anno	V anno
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < m \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < m \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < m \leq 10$	11-12	12-13	14-15